

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Тугнуйский детский сад «Колобок»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 5

30.05.2023г

УТВЕРЖДЕНО:

заведующим

*Пах Д.Д.* Д.Д.Пахеева

Приказ № 17/3

30.05.2023 г.



**Парциальная образовательная программа  
по ознакомлению дошкольников с родным краем  
*«Край, в котором я живу!»***

с. Тугнуй 2023г.

Программа представлена в двух направлениях патриотического воспитания:

**Духовно-нравственное воспитание** – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

**Историко-краеведческое воспитание, это** формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа «Край, в котором я живу!» (далее Программа) рассчитана на детей от 2 до 7 лет. Состоит из 2-х разделов:

Раздел I. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание) Раздел II «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Реализуется через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением. Используются материалы об истории Бурятии, природных особенностях региона, культурно-исторических традициях народов, проживающих на территории Бурятии, ознакомление с народным творчеством.

Для Программы были выбраны следующие приоритеты:

- окружающие предметы;
- все виды фольклора, музыкальное народное творчество и народно-прикладное искусство;
- народные праздники и традиции;
- природа родного края.

Таким образом, данная Программа, для детей дошкольного возраста, охватывает все виды национального искусства, экологическое воспитание дошкольников и является в основе своей программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения к культуре и традициям разных народов, людям разных национальностей проживающих в Бурятии.

Программа входит в образовательный процесс ДОО выстроенного на основе образовательной программы ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природе республики Бурятия.

Задачи:

- формировать у воспитанников ДОО целостные представления об окружающей природе, социальной среде родного края;
- воспитывать положительные чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей, проживающих на ее территории республики;
- развивать познавательный интерес к изучению истории села, республики Бурятия, народам проживающих на ее территории (буряты, эвенки,), столице республике г. Улан –Удэ его достопримечательностям и социальным объектам,
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре бурят;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников

через участие в традиционных мероприятиях села, социальных акциях;

- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия родного края.

Принципы и подходы к формированию Программы.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с республикой Бурятия учитываются следующие принципы:

*принцип адресности* - предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы;

*принцип гуманизации* - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

*принцип дифференциации* - создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;

*принцип интеграции* - реализуется в сотрудничестве с родителями (законными представителями), социальными институтами и специалистами ДО. В процессе педагогической деятельности по краеведению одновременно решаются задачи других образовательных областей. Использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать все задачи.

*принцип системности* - постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья, детский сад), к менее близкому – культурно-историческим фактам;

*рациональное сочетание* разных видов детской деятельности, адекватный возрасту, баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

*деятельностный подход*, который предполагает, что ребенок выступает как субъект всех видов деятельности в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края.

Срок реализации программы 5 лет.

Программа «Край, в котором я живу!» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ во всех возрастных группах в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Реализация задач определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

Формы, способы, методы и средства реализации программы воспитатель определяет самостоятельно.

Педагог обогащает представления детей о республике Бурятия используя разные средства и методы обучения в соответствии с возрастом детей, создает развивающую предметно-пространственную среду (далее РПС) группы и поддерживает деятельность воспитанников в различных видах детской

деятельности.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, с восприятия того, что видит перед собой, что находит отклик в его душе. Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, республикой в которой живет, ее столицей, символами, историей и культурой.

Система и последовательность работы по программе «Край, в котором я живу!» представлена в 2-х разделах:

Раздел I. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Раздел II «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Каждый раздел состоит из тематических блоков, которые раскрываются через реализацию тематических макро единиц

### Содержание разделов

Раздел	Тематика содержания	
	Темы блоков	Макро единицы
Духовно – нравственный «Юный этнограф»	<i>Моя семья</i> <i>Мой дом</i>	-члены семьи, ближайшие родственники, родословная -дом, как жилище–строение
	<i>Мой детский сад</i>	-детский сад: группа, территория, традиции.
	<i>Культура бурят</i>	-национальные праздники, традиции -национальное жилище, одежда, кухня, быт.
Историко- краеведческий «Юный-краевед»	<i>Моя улица</i>	-название улицы, объекты, которые на ней находятся -достопримечательности
	<i>Моё село</i>	- достопримечательности (памятные улицы села, Аллея славы, памятники музеи), - сельский труд
	<i>Моя республика</i>	-символы (флаг, герб, гимн) - коренное население–буряты, - известные люди Бурятии.
	<i>Природа Родного края</i>	-озеро Байкал, -животный мир, -растительный мир, -заповедники

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы по программе в соответствии с возрастом детей. Реализация содержания блоков

«Моя улица», «Моё село», «Природа родного края» начинается со младшей группы (возраст детей 2-3г.), «Моя республика», «Культура Бурят» - со старшей группы (возраст детей от 4-5 лет).



## Содержание блоков по возрастам детей

№	Блок	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<b>Моя семья. Мой дом</b>	Мама, папа.	+ близкие родственники.  Дать понятие дом.	+ ближайшие родственники  Дом-быт	+родня  Лучше дома своего нет на свете ничего.	+родословная  Мой дом-моя крепость
2.	<b>Мой детский сад</b>	Моя группа	+помещения, в которых я бываю.	+помещения детского сада	+старшие в детском саду	+детский сад одна семья
3.	<b>Моя улица</b>		Дать понятие улица	+моя улица	+объекты на Моей улице	+достопримечательности
4.	<b>Моё село</b>		Дать понятие село	+Моё село Тугнуй	+достопримечательности	+сельский труд
5.	<b>Моя республика</b>	<b>символы</b>				
				флаг	+ гимн, известные Люди Бурятии	+герб, история Бурятии
		<b>коренной народ-буряты</b>				
			+жилище, быт	+одежда	+кухня	
6.	<b>Культура бурят</b>			Сагаалган	+Сурхарбан	+Ёрдынские игры
7.	<b>Природа родного края</b>	животный мир	+ растительный мир	+озеро Байкал	+обитатели Байкала	+заповедники Бурятии

Для развития интереса к республике Бурятия воспитателю важно в первую очередь обеспечить накопление конкретных представлений детей об особенностях родного края.

Воспитатель включает в предметную среду те материалы, которые вызывают интерес у воспитанников, обеспечивает разнообразие и сменность материалов центра детской активности, как по форме, так и по содержанию.

### Содержание образовательной деятельности по программе «Край, в котором я живу!» в соответствии с образовательными областями

Возраст	Образовательные области	
	Социально-коммуникативное развитие	
	задачи	содержание

Развивать эмоционально - ценностное отношение к семье, детскому саду.

Воспитывать у дошкольников любовь и привязанность к своей семье, родному дому.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Дает понятие - дом, это то место, где живет семья.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог формирует понимание того, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся к друг другу дружелюбно.

#### Познавательное развитие

Расширять и обогащать представления детей о природе.

Познакомить детей с яркими сезонными изменениями в природе, погодными явлениями характерными для Бурятии; с животными и птицами Бурятии.

Педагог дает детям первичные представления о сезонных изменениях в природе, погодных явлениях характерных для Бурятии. Побуждает различать и называть растения и животных родного края. Знакомит с птицами ближайшего окружения (*голубь и воробей*), с дикими животными и их детенышами (*лиса, заяц*) обитающими в лесах Бурятии.

#### Речевое развитие

Формировать у детей умение воспринимать речь взрослого.

Педагог способствует восприятию речи взрослого, Поощряет эмоциональный отклик на мелодику языка.

#### Художественно-эстетическое развитие

Развивать у детей художественное восприятие при рассматривании предметов быта с элементами бурятского орнамента.

Развивать отзывчивость на доступное понимание изделий народного промысла - игрушки.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на элементы народного творчества.

Поощрять восприятие народной музыки.

Педагог вызывает активность детей для слушания бурятских мелодий, вызывает эмоциональный отклик на них. Создает условия для накопления сенсорно- эмоциональных впечатлений во время игр с бурятскими народными игрушками (*деревянные и костяные игрушки бурят*). Создает игровые ситуации для рассматривания и обыгрывания народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.

#### Физическое развитие

Развивать двигательную активность детей интерес к народным подвижным играм.

Педагог организует детей на участие в народных музыкальных, сюжетных играх, поощряет и

#### Примерная тематика образовательной деятельности

«Мама, папа, я»

Цель. Развивать эмоционально-ценностное отношение к родителям.

Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, узнавание их на фото.

«Дом, в котором я живу»

Цель. Воспитывать проявление интереса к своему дому.

«Моя группа»

Цель. Формировать интерес к предметам ближайшего окружения группы

«Одна снежинка, еще не снег»

Цель. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, погодными явлениями характерными для Бурятии; с животными и птицами Бурятии;

### Социально - коммуникативное развитие

Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, семье, привязанность к своему дому, группе детского сада.

Продолжать дальнейшее развитие представлений детей о детском саду. Развивать эмоциональный отклик на социальные события, происходящие в детском саду и республике.

Педагог продолжает развивать представление детей о семье, членах семьи, их отношениях. Способствует выражению детьми эмоций на организуемые народные праздники и развлечения в рамках ознакомления детей с родным краем. Педагог формирует понимание того, что у всех детей в группе равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся к друг другу дружелюбно.

### Познавательное развитие

Продолжать развивать представление детей о семье, доме.

Дать понятие улица, город.

Продолжать формировать представление детей о сезонных изменениях и явлениях природы, характерных для родного края.

Продолжать знакомить детей с дикими животными, птицами, насекомыми, растениями родного края.

Педагог знакомит детей с понятием улица, город. Обогащает первичные представление детей об явлениях происходящих в природе, характерных для Бурятии; Педагог способствует умению различать и называть диких животных (волк, медведь), птиц (сорока, ворона, синица), насекомых (бабочка, жук, кузнечик), растения (мать и мачеха, подснежник, ель, тополь) родного края.

### Речевое развитие

Продолжать формировать у детей умение воспринимать Бурятский фольклор. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о своей семье, родном доме.

Создавая игровую ситуацию педагог активизирует Детей отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. Педагог способствует восприятию детей бурятских сказок, вызывает положительный отклик на них.

### Художественно-эстетическое развитие

Продолжать развивать у детей эстетические чувства при восприятии бурятской музыки, элементов бурятского орнамента на посуде. Формировать у детей интерес к изображению элементов Бурятского орнамента.

Педагог создает в группе среду для восприятия бурятского орнамента и музыкального искусства бурят.

### Физическое развитие

От 3 до 4 лет



	Развивать интерес к подвижным народным играм.	Педагог организует народные бурятские подвижные игры, поддерживает желание играть в них небольшой подгруппе.
<b>Примерная тематика образовательной деятельности</b>		
	<p><b>«Моя семья»</b> Цель. Развивать эмоционально-ценностное отношение к членам семьи и ближайшим родственникам</p> <p><b>«Новоселье»</b> Цель. Формировать первичные представление детей о доме в котором живут.</p> <p><b>«Детский сад –второй наш дом»</b> Цель .Обогащать представление детей о детском саде как целостной системе.</p> <p><b>«Улица»</b> <b>Цель.</b> Знакомство с понятием улица.</p> <p><b>«Моё село»</b> <b>Цель.</b> Знакомство с понятием село.</p> <p><b>«Природа которая меня окружает»</b> Цель. Обогащать и конкретизировать первичные представления детей об явлениях происходящих в природе, характерных для Бурятии;</p>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	<p>Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к своей семье, детскому саду родственникам, к родному селу Тугнуй и республике.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни народных праздников.</p> <p>Воспитывать уважение к истории и традициям народов, проживающих в Бурятии, к людям старшего поколения.</p> <p>Воспитывать уважение к родителям.</p>	<p>Педагог уточняет и расширяет представление детей о семейных ролях о родственниках ближайшего окружения; о семейных делах, событиях жизни. Привлекает детей к участию в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p> <p>Закрепляет правила культуры поведения и общения в детском сад, в группе, привлекает детей к участию в общих делах, поддерживает интерес к событиям в жизни детского сада тем самым формирует любовь к нему. Педагог знакомит детей с традициями детского сада, развивает чувство принадлежности детей к народным праздникам проходящих в ДООУ(Сагаалган).</p> <p>Активизирует детей к проявлению интереса к объектам которые находятся на улице, где проживает ребенок (<i>школа, библиотека и т.п.</i>).</p> <p>Организует досуги и развлечения в соответствии с календарем народных праздников.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к народным праздникам.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о традиции гостеприимства, дарение подарков у бурят. Поощряет желание детей отражать разные сюжеты избыта жизни семьи бурят в игровой деятельности.</p>



<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Познакомить детей с названием города, формировать элементарные представления детей о селе Тугнуй.</p> <p>Познакомить детей с республикой Бурятия, ее флагом, коренным народом, живущем на ее территории – бурятами, их бытом, особенностями национального костюма.</p> <p>Продолжать расширять и закреплять представления детей о природе родного края. Учить различать и называть природные объекты Бурятии.</p>	<p>Педагог знакомит детей с названием села, в котором живут. Дает представление основных достопримечательностях (<i>Аллея Славы и др</i>), обращает внимание на то, что в селе есть много улиц, у каждой свое название.</p> <p>Рассказывает о том, что село, в котором живут дети является одним из сел Мухоршибирского района, педагог знакомит детей с названием республики, ее флагом, дает детям представление о том, что люди, проживающие в Бурятии различаются по национальности (русские, буряты) и имеют свои традиции и обычаи.</p> <p>Дает представление о жилище бурят - <i>юрте</i>, ее особенностях, почему имеет такую форму, из чего сделана, что имеется внутри и предметы быта в ней (<i>очаг, печь, лежанка, сундук</i>). Сравнивает избу и юрту.</p> <p>Педагог обогащает представление детей о бурятском костюме, учит детей определять особенности мужской и женской одежды, из чего она изготовлена, как украшена. Знакомит с национальными блюдами (<i>кумыс, буузы</i>).</p> <p>Педагог поддерживает эмоциональную отзывчивость воспитанников на красоту родного края.</p> <p>Продолжает знакомить детей с дикими животными, обитающими в Бурятии (белка, еж), птицами (ворона, сорока, синица, стриж), насекомыми (мухи, комары, дождевые черви), рыбами (окунь, щука), хвойными и лиственными деревьями (сосна, береза), грибами, ягодами, первоцветами (<i>мать-и-мачеха, подснежник</i>) произрастающие в республике.</p> <p>Создает условия для отражения детьми впечатлений, эмоций от полученных знаний в разных видах детской деятельности.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Поддерживать стремление детей составлять небольшие рассказы из личного опыта;</p> <p>Познакомить детей с бурятскими сказками, развивать умение пересказывать их используя иллюстрации.</p> <p>Упражнять в умении описывать природные объекты родного края.</p>	<p>Педагог способствует развитию связной, описательной речи детей при составлении небольших рассказов о своей улице. Исходя из детских интересов, побуждает дошкольников составлять описательные рассказы о растениях или животных.</p> <p>Педагог обогащает словарь детей и активизирует использование в речи слов социально-нравственной значимости (уважение, честность, добро, помощь, жалость).</p> <p>Педагог развивает у детей речевое творчество, умение рассказывать о своей улице, доме, селе, детском садике, развивает интерес детей к бурятским народным сказкам.</p>

**Художественно–эстетическое развитие**

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения народно-прикладного искусства. Ребёнок эмоционально откликается на национальную музыку и искусство бурятского народа; Продолжать формировать умение создавать простейшие декоративные образы на основе бурятских, орнаментов. Формировать у детей умение узнавать знакомые бурятские народные песни. Воспитывать чувство патриотизма и чувство гордости за свой родной край в процессе ознакомления с декоративным искусством народов населяющих республику Бурятия.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством формирует у ребенка эмоционально- нравственное отношение к родному краю; приобщает детей к декоративной деятельности, учит украшать и более подробно знакомит с бурятским орнаментом. Педагог содействует возникновению эмоционального отклика на бурятские народные напевы; Знакомит детей с музыкальным инструментом– домра, праздником, «Сагаалган», хороводом «Ехор». Формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье и к природе Бурятии, в процессе творческой деятельности

**Физическое развитие**

Продолжать знакомство детей с народными подвижными играми.

Педагог продолжает знакомить детей с народными подвижными играми.

**Примерная тематика образовательной деятельности**

**«Наша дружная семья»**

Цель. Обогащать представление детей о родственных связях.

**«Мой дом»**

Цель. Продолжать формировать представление детей, о доме в котором живут.

**«Дом окнами в детство»**

Цель. Воспитывать

Позитивное отношение к детскому саду, к сверстникам, людям, работающим в нем, его традициям.

**«Мой дом, на моей улице»**

**Цель.** Закрепить представление детей об улице.

**«Село в степи»**

**Цель.** Развивать интерес детей к селу в котором живут. Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей при ознакомлении с родным селом.

**«Моя республика»**

Цель. Знакомство с понятием республика, с ее символами; с коренным народом, проживающим в республике – буряты.

**«Буряты - Древнейший народ Байкала»**

Цель. Формировать представление детей о быте бурят, их жилье.

**«Главный праздник–Сагаалган»**

Цель. Познакомить детей с традиционным бурятским праздником Сагаалган –приход Белого месяца. Знакомство с музыкальным искусством бурят.

**«Священное море - священный Байкал»**

Цель. Дать детям представление об озере Байкал, продолжать знакомить детей с многообразием природы родного края. Формировать знания детей о природе Бурятии, вызвать чувство восхищения красотой природы родного края.

**Социально-коммуникативное развитие**

Продолжать обогащать представления детей о семье, о доме в котором живут, о детском саде.  
Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать интерес к своей родине, гордости за ее народ, культуру, традиции, развитие терпимости к особенностям и традициям людей разных национальностей

Педагог углубляет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи (брат, сестра), ближайшие родственники по линии отца и матери. Рассказывает детям, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь и уважение друг к другу. Обсуждают с детьми «семейные темы»: о традициях, о любимых занятиях членов семьи, о взаимопомощи об интересных событиях в жизни семьи.  
Закрепляет правила отношения к пожилым людям в семье, освоение культуры общения со взрослыми и сверстниками.  
Педагог помогает дошкольникам осознать новую позицию в детском саду – старшие среди воспитанников детского сада. Что они могут многое сделать для малышей, для всего детского сада–стать настоящими помощниками взрослых.  
Педагог создает практические ситуации совместных нужных дел, важных для группы и детского сада («Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы ремонтируем книги», «Мы готовим математические пособия для занятий и т.п.») Побуждает детей к активному проявлению

От 5 до 6 лет

	<p>эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с друг другом.</p> <p>Постепенно при поддержке и побуждении взрослых в практических делах у старших дошкольников формируется чувство ответственности и бережное отношение к своему детскому саду.</p> <p>Педагогу важно на основе конкретного опыта развивать интерес к прошлому, настоящему и будущему Бурятии.</p> <p>Педагог формирует умение выделять детьми позитивные события в жизни села, района, республики Бурятия, видеть положительные изменения, происходящие в родном селе (построили новые дома, детские площадки, засеяли поля и т.п.), развивает интерес и уважение к деятельности главы села и главы республики.</p> <p>Формирует правильные представления о родном крае.</p> <p>Педагог знакомит детей с разнообразием и богатством природы Бурятии. Учит детей понимать, что особенности природы республики тесно связаны с бытом, культурой, традициями бурят.</p> <p>В беседах, разговорах с детьми педагог пробуждает желание детей узнать о родном крае как можно больше, и вместе с тем чувство ответственности за сохранение культуры, природы Бурятии</p>
--	--

Познавательное развитие	
<p>Развивать познавательный интерес к селу Тугнуй, познакомить с улицами, объектами села и памятниками. Дать детям представление о том, что село в котором живут является частью Мухоршибирского района, район часть республики Бурятия,</p> <p>Обогащать представления о республике Бурятия, познакомить с ее флагом.</p> <p>Продолжать формировать понимание о многонациональности республики Бурятия, об особенностях внешнего вида, традициях, об основных национальных языках бурят.</p> <p>Способствовать проявлению активной позиции ребенка в познании природы Бурятии</p>	<p>При ознакомлении старших дошкольников с селом воспитатель организует знакомство с объектами села (<i>Школа, дом культуры, сельская библиотека и т.д.</i>). Педагог продолжает расширять знания детей об улицах села в честь кого они названы: центральная улица, улицы на которых расположены здания детского сада</p> <p>Педагог развивает познавательный интерес детей к освоению представлений о символах Бурятии: герб, флаг, гимн.</p> <p>Формирует понимание детей о многонациональности республики, основные нации-русские, буряты, о том, что в Бурятии два государственных языка - русский, бурятский, об особенностях внешнего вида, традиций (празднование Рождества, Сагалгаана).</p> <p>Педагог обогащает представления детей о том, что существуют разные культуры, которые отличаются друг</p>



	<p>от друга своими обрядами, праздниками, игрушками, музыкальными и художественными традициями. Каждый человек принадлежит к одной или нескольким культурам (двуязычные или многоязычные начинаются тогда, когда люди не могут или не хотят договориться с друг с другом. Расширяет представление детей о быте и жилище бурят (<i>юрта - из какого материала сделана, ее особенности место положения предметов в жилище, о назначении вещей в юрте, ее интерьер</i>) Обогащает представление детей о национальной одежде и обуви (дели, дэгэл, малгай, дэглэ, унты, ичаги),используемом орнаменте, ее покрое и материале; о национальной посуде, о материале, из которого она изготовлена (глиняная, чугунная);о национальной еде и напитках (сушенное и соленое мясо, расколотка, молочные напитки, зеленый чай) Педагог формирует представления о многообразии лиственных и хвойных деревьев (кедр, лиственница), кустарников (рябина, черемуха, сирень),животных родного края, эндемиков озера Байкал, птиц и занесенных в красную книгу Республики Бурятия. Педагог способствует умению детей соотносить увиденное в природе с народными приметами</p>
--	--

<b>Речевое развитие</b>	
<p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, передавая события из традиций семьи, празднования народных праздников. Продолжать знакомить детей с бурятскими поговорками, загадками, сказками. Обогащает словарь детей посредством ознакомления с социальной действительностью, Природой родного края.</p>	<p>Педагог формирует умение детей связно рассказывать о традициях празднования в семье народных праздников русских и бурят; закрепляет умение слушать друг друга. Педагог активизирует детей в использовании в активной речи бурятский фольклор (поговорки, пословицы). Читает детям бурятские народные сказки, беседует по содержанию.</p>

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<p>Формировать духовно-нравственные качества при приобщении детей к народно-прикладному искусству бурят. Расширять представления детей о декоративном и музыкальном фольклоре, художественных промыслах бурят. Развивать интерес к народным праздникам. Поддерживать у детей стремление самостоятельно использовать знакомые техники народного изобразительного искусства. Формировать эмоциональную отзывчивость к героям бурятских сказок и легенд.</p> <p>Продолжать обогащать чувственный опыт детей, способствовать умению сопереживать и эмоционально откликаться на художественное произведение.</p>	<p>Педагог развивает интерес к познанию культурных традиций жителей Бурятии через творческую и досуговую деятельность.</p> <p>Побуждает детей к инсценированию бурятских народных песен.</p> <p>Знакомит детей с народными мелодиями бурят.</p> <p>Учит различать виды прикладного искусства бурят (чеканка, гобелен, ювелирные украшения, изделия из кожи).</p> <p>Формирует представление о разнообразии видов творчества народов республики Бурятия. Учит украшать предметы быта и одежды бурятскими узорами.</p> <p style="padding-left: 40px;">Национальные инструменты (хуур ,чанза) Национальные праздники (Сурхарбан)</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Развивать потребность детей в двигательной активности, интерес к бурятским народным играм.</p>	<p>Педагог создает условия, организует бурятские народные игры.</p>

	<b>Примерная тематика</b>	
	<p><b>«Моя родня»</b> Цель. Расширить понимание многообразия родственных связей.</p> <p><b>«Мой дом. Мои соседи»</b> Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, живущими рядом.</p> <p><b>«Около детского сада»</b> Цель. Развивать интерес детей к объектам которые находятся около детского сада.</p> <p><b>«Название моей улицы»</b> Цель. Развивать интерес детей к улице на которой живут, к ее названию.</p> <p><b>«Моё село Тугнуй!»</b> Цель. Дать детям представление о том, что село, в котором живут является частью Мухоршибирского района, район часть республики Бурятия</p> <p><b>«Край родной Бурятия»</b> Цель. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о республике Бурятия. Знакомство с символами республики: флаг, гимн. Обогащать представление об известных людях Бурятии.</p> <p><b>«Национальная одежда бурят»</b> Цель. Продолжать формировать представление детей о быте бурят, познакомить с особенностями их одежды, с бурятским орнаментом.</p> <p><b>«Праздник–обряд почитания Земли - Сурхарбан»</b> Цель. Продолжать обогащать представления детей о национальных праздниках бурят. Знакомство с изобразительным искусством бурят.</p> <p><b>«Во глубине Байкала»</b> Цель. Обогащать представления детей об озере Байкал, об его обитателях.</p>	
	<b>Социально -коммуникативное развитие</b>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	<p>Продолжать обогащать представления дошкольников: о семейных и родственных отношениях.</p> <p>Уточнить назначение общественных учреждений села Тугнуй.</p> <p>Продолжать обогащать социальные представления детей о жизни села, профессиях односельчан.</p> <p>Воспитывать патриотические чувств к малой Родине, любовь к родному краю; уважения к людям разных профессий, которые трудятся в организациях села;</p> <p>Развивать интерес к событиям, происходящим в республике, воспитывать уважительное отношение к символам республики.</p>	<p>Педагог стремится воспитывать у детей активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам и членам семьи, дает понятие – родословная. На конкретных примерах раскрывает детям как поддерживать родственные связи между людьми.</p> <p>Педагог поощряет детей совместно с родителями к созданию проектов о своей семье в которых они могут отразить семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода.</p> <p>В центре «Моё село»воспитатель организует фотовыставку «По страницам старого альбома» на которой старые фотографии семьи, расскажут детям об исторических фактах и событиях, помогут почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».</p> <p>Воспитатель создает такую среду в группе в которой фотоальбомы из истории семьи, села, края находятся в доступном для детей месте.</p> <p>Воспитатель создает социальные ситуации которые позволяют детям проявлять «шефскую помощь» малышам, продолжает развивать у детей «чувство единой семьи»по отношению к группе и детскому саду. Привлекает дошкольников к участию в жизни детского сада.</p>

		<p>Педагог продолжает обогащать конкретные представления детей о республике Бурятия.</p> <p>В интересной для дошкольников форме педагог рассказывает о государственном устройстве республики, о том, что Государственную власть осуществляют Глава Республики Бурятия, Народный Хурал и Правительство. Республика имеет свою символику – флаг, герб, гимн, которые обозначают принадлежность к Бурятии на всероссийских и международных встречах, соревнованиях, конкурсах. Обращает внимание детей на то, что город Улан-Удэ является столицей республики Бурятия и тоже имеет свой флаг, герб и гимн.</p> <p>Вместе с детьми педагог выясняет, что Бурятия граничит на западе, севере и востоке с субъектами РФ: Республикой Тыва, Иркутской областью (с пятисоткилометровым участком по акватории Байкала) и Забайкальским краем. Южная граница Бурятии с Монголией и является государственной границей Российской Федерации.</p> <p>Государственные языки: бурятский и русский.</p> <p>В увлекательной для дошкольников форме с использованием наглядно-демонстрационного материала педагог рассказывает детям об исторических событиях, подчеркивая то, что республика Бурятия имеет интересную историю, что каждому ее жителю важно знать ее прошлое, жизнь предков</p>
--	--	---



## Познавательное развитие

Продолжать обогащать и закреплять знания детей об улицах села, о своей родной улице и прилегающих к ней улиц их достопримечательностях, о истории республики Бурятия, познакомить с ее символами. Продолжать обогащать представление детей о столице республики – г. Улан-Удэ, ее истории и достопримечательностях; Познакомить детей с символами республики Бурятия: герб, гимн.

Дать представление о том, что республикой руководит глава и народный хурал. Формировать представление об известных людях Бурятии; Систематизировать представления о типичных явлениях природы родного края, представления о жизни флоры и фауны республики Бурятия.

Познакомить с символами Бурятии и г. Улан-Удэ. герб флаг и гимн.

Воспитывать уважительное отношение к символам республики Бурятия.

Познакомить детей с главой и правительством республики; с воинами-земляками защитниками Отечества, знаменитыми людьми села и республики.

Продолжать приобщать к детей к культуре бурят, при сравнении традиций двух народов русских и бурят, сравнить их традиции.

Развивать познавательный интерес детей, воспитывать бережное и ответственного отношение к природе родного края.

Педагог углубляет знания детей о родном селе его достопримечательностях.

Обогащает знания о столице республики городе Улан-Удэ, республике Бурятия, знакомит с гербом и его символами, с гимном республики.

Рассказывает детям о том, кто является главой Бурятии, о его полномочиях. О том, что в республике имеется орган государственной власти – народный хурал.

Расширяет представление детей о воинах-земляках защитниках Отечества (Герои ВОВ: Асеев Г.С., Борсоев В.Б., Клыпин Н.Я. Тулаев Ж.Е., герой России – Алдар Цыденжапов), знаменитых людях республики (*Хоца Намсараев – писатель, Основоположник бурятской литературы, Зоригто Доржиев - художник, Даши Намдаков – скульптор, Цыренжар Сампилов - художник, Анатолий Андреев - композитор, автор гимна Бурятии, Борис Будаев - борец, Веллингтон Баранников – боксер*).

Педагог дает детям представление о промышленности Бурятии Тимлюйский цементный завод, Улан-Удэнский Авиазавод, Байкальская лесная компания, ЛВРЗ, Приборостроительное объединение

Организуя «Вечерние посиделки» воспитатель рассказывает детям о особенностях национального костюма бурят: одежде, обуви, головных уборах, их украшениях, материале, о праздничных обрядах и оберегах.

Педагог продолжает знакомить детей с природой родного края. Дает представления о деревьях (*кедр, можжевельник, пихта, сибирский клен, осина, лиственница, вяз*), кустарниках (*акация, черемуха, рябина, боярышник, сирень, шиповник*), травянистых растений леса (*крапива, папоротник, Иван-чай, медуница, лютик*), диких животных (*заяц-беляк, даурский еж, песец, соболь, норка, ондатра, выдра, северный олень*), птицах (*клест, поползень, даурский журавль, баклан, выпь*), насекомых (*комар, короед, усач черный, листовертка, оса, кузнечик*), рыбах озера Байкал (*омуль, голомянка, осетр, хариус, ленок, карась*) родного края. 6-7, луга; 4-5 видов лесных ягод и грибов; распознает 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, стеблей.

Педагог широко использует познавательно- справочную литературу Духовная культура бурят.

<b>Речевое развитие</b>	
<p>Продолжать знакомить детей с бурятскими легендами и преданиями.</p> <p>Обогащать словарь детей посредством ознакомления их с социальной действительностью.</p> <p>Развивать связную речь при составлении описательных рассказов о предметах быта бурят, и рассматривании иллюстраций о природе Бурятии..</p> <p>Поддерживать интерес детей к устному народному творчеству.</p>	<p>Педагог активизирует детей в использовании в активной речи бурятский фольклор (пословицы, поговорки).</p> <p>Педагог проводит беседы по произведениям бурятских сказаний и легенд, помогает дошкольникам осознать моральную суть положительных поступков, их соответствие моральной норме: «Надо приходить на помощь, заботиться о других».</p> <p>Педагог создает ситуации общения позволяющие детям составлять рассказы из личного опыта.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>- Формировать у детей духовно-нравственные качества, чувство сопричастности к культурному наследию традициям народа проживающего на территории Бурятии, упражнять в умении различать различные виды русского прикладного искусства, бурятского орнамента по основным стилевым признакам.</p> <p>- Поддерживать интерес детей к музыкальному народному творчеству.</p> <p>Воспитывать эстетические чувства к произведениям разных видов и жанров бурятского народного искусства</p>	<p>Различать жанры народного искусства ( живопись, народно прикладное-искусство, ювелирное дело, гобелен (плетение из конского волоса.)</p> <p>Украшать предметы быта бурятским орнаментом, декоративными элементами.</p> <p>Продолжать знакомить с бурятскими музыкальными народными инструментами (хуур, чанзой, лимбэ).</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Развивать умение осознано выбирать бурятскую народную подвижную игру.</p>	<p>Педагог создает условия для самостоятельной организации подвижных игр.</p>
<b>Примерная тематика образовательной деятельности</b>	
<p><b>«Моя родословная».</b>  <i>Цель.</i> Закрепить представление о семейных и родственных связях и отношениях (способах поддержания их, проявлений, о необходимости укрепления связи между поколениями.</p> <p><b>«Мой дом – моя крепость»</b>  <i>Цель.</i> Воспитание чувства привязанности к дому.</p> <p><b>«Детский сад – это дом для ребят».</b>  <i>Цель.</i> Воспитывать самостоятельность при соблюдении установленного порядка в группе, детском саду. Знакомить детей с доступными практиками волонтерства (<i>помощь младшим в детском саду</i>).</p> <p><b>«Чем знаменита улица на которой я живу!»</b></p>	

**Цель.** Обогащать и конкретизировать представления детей об улице на которой живут, ее названии, достопримечательностях.

**«Чем знаменит Мухоршибирский район?»**

**Цель.** Расширять представления детей о Мухоршибирском районе его достопримечательностях (*парки, памятники, музеи, спортивные комплексы, театры*) и промышленности.

**«Я в Бурятии живу»**

**Цель.** Расширять и систематизировать знания детей о республике Бурятия закрепить ее символы, познакомить с гербом. Обогащать представление об истории Бурятии.

**«Гостеприимный бурятский народ»**

**Цель.** Систематизировать и актуализировать знания детей о быте бурят, традициях гостеприимства у бурят, о их национальной кухне.

**Ёрдынские игры.**

**Цель.** Продолжать раскрывать и уточнять представление детей о многообразии народных праздников бурят, о традиционных играх в кости (*шагайнаадан*), о литературе бурятского народа.

**«Славен мой край природой своей»**

**Цель.** Расширять и актуализировать представления детей о природе Бурятии. Раскрыть назначение заповедников.

Систематизировать и представления детей о типичных явлениях природы родного края, о флоре и фауне республики Бурятия.

Таким образом, в содержании представлений детей о родном крае выделяются тематические блоки: моя семья, мой дом - мой детский сад — мой город – моя республика – культура бурят – природа родного края, задачи работы по каждому из них тесно связаны с друг другом. При организации педагогического процесса воспитатель, как правило, одновременно решает задачи из разных тематических блоков.

Решая задачи развития представлений о родном крае, интереса к нему у дошкольников, педагог использует разнообразные формы и методы: использует метод проектов, создание образовательных и игровых ситуаций, беседы, игры-занятия, рассказы детей и взрослых, рассматривание иллюстраций и фотографий, экскурсии и целевые прогулки, видеотеки, игры-путешествия, дидактические игры, чтение книг и изучение энциклопедий, совместную деятельность с детьми с картами со схемами. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, проведение музыкальных досугов и праздников.

Работу, направленную на обогащение представлений дошкольников о родном крае по каждой теме, воспитатель начинает с организации активных форм накопления детьми наглядно-практического опыта – просмотров слайдов и видеофильмов о родном городе и республике, совместных с родителями посещений сельской библиотеки, прогулок к памятным местам села.

*Планируемые результаты в раннем возрасте.*

***К трем годам:***

- ребенок проявляет интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых;
- ребенок эмоционально откликается на название родного села, детского сада;
- ребенок называет животных и птиц родного края.

*Планируемые результаты в дошкольном возрасте.*

***К четырем годам:***

- ребенок имеет представление о семье;
- ребенок понимает, что в селе много улиц, запомнил название села;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни праздников, утренников;
- ребенок называет явления природы, характерные для родного края;
- ребенок называет диких животных и птиц, насекомых, растения родного края.

***К пяти годам:***

- у ребенка сформирована любовь к родному дому, детскому саду, родному краю;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни государственных праздников;
- ребенок имеет элементарные представления о городе и его достопримечательностях, обращает внимание на то, что в селе есть много улиц, у каждой есть свое название;
- ребенок эмоционально откликается на национальную музыку и искусство бурятского народа;
- ребенок называет явления природы родного края;
- ребенок называет первоцветы, животных, птиц, насекомых, рыб, деревья родного края.

***К шести годам:***

- ребенок имеет представление о республике Бурятия, о людях разных национальностей, проживающих в ней;
- ребенок знает флаг, герб, мелодию гимна республики, имеет представления о народных праздниках;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве бурятского народа;
- ребенок различает и называет деревья, кустарники, эндемики озера Байкал, птиц и животных родного края, занесенных в красную книгу Республики Бурятия.



***Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):***

- ребенок имеет представление о малой Родине, проявляет патриотические-интернациональные чувства, любовь к родному краю;
- ребенок знает флаг, герб, гимн, Главу республики Бурятия;
- ребенок имеет представление о столице республики–городе Улан–Удэ, ее истории и достопримечательностях;
- ребенок проявляет уважение к людям разных профессий, которые трудятся в селе Тугнуй;
- у ребенка развит интерес к событиям, происходящим в республике, имеет чувство гордости за ее достижения, имеет представление об известных людях родного села, района и Бурятии;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве народов, проживающих на территории республики Бурятия;
- у ребенка систематизированы представления о типичных явлениях природы родного края, сформированы представления о жизни флоры и фауны республики Бурятия.

***Планируемые результаты в раннем возрасте.***

***К трем годам:***

- ребенок проявляет интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых;
- ребенок эмоционально откликается на название родного села, детского сада;
- ребенок называет животных и птиц родного края.

***Планируемые результаты в дошкольном возрасте.***

***К четырем годам:***

- ребенок имеет представление о семье;
- ребенок понимает, что в селе много улиц, запомнил название села;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни праздников, утренников;
- ребенок называет явления природы, характерные для родного края;
- ребенок называет диких животных и птиц, насекомых, растения родного края.

***К пяти годам:***

- у ребенка сформирована любовь к родному дому, детскому саду, родному краю;
- у ребенка сформировано чувство сопричастности к жизни детского сада и республики в дни государственных праздников;

- ребенок имеет элементарные представления о городе и его достопримечательностях, обращает внимание на то, что в селе есть много улиц, у каждой есть свое название;
- ребёнок эмоционально откликается на национальную музыку и искусство бурятского народа;
- ребенок называет явления природы родного края;
- ребенок называет первоцветы, животных, птиц, насекомых, рыб, деревья родного края.

***К шести годам:***

- ребенок имеет представление о республике Бурятия, о людях разных национальностей, проживающих в ней;
- ребенок знает флаг, герб, мелодию гимна республики, имеет представления о народных праздниках;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве бурятского народа;
- ребенок различает и называет деревья, кустарники, эндемики озера Байкал, птиц и животных родного края, занесенных в красную книгу Республики Бурятия.

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):***

- ребенок имеет представление о малой Родине, проявляет патриотические-интернациональные чувства, любовь к родному краю;
- ребенок знает флаг, герб, гимн, Главу республики Бурятия;
- ребенок имеет представление о столице республики–городе Улан–Удэ, ее истории и достопримечательностях;
- ребенок проявляет уважение к людям разных профессий, которые трудятся в селе Тугнуй;
- у ребенка развит интерес к событиям, происходящим в республике, имеет чувство гордости за ее достижения, имеет представление об известных людях родного села, района и Бурятии;
- ребенок имеет представление о культуре и искусстве народов, проживающих на территории республики Бурятия;
- у ребенка систематизированы представления о типичных явлениях природы родного края, сформированы представления о жизни флоры и фауны республики Бурятия.

**Показатели оценки качества сформированных представлений  
о родном крае у детей 2-3 лет**

№	Показатель	критерии
1	<b>Моя семья Мой дом</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Испытывает привязанность к родителям. Стремится участвовать в жизни семьи, имеет представление о ближайших родственниках: мама, папа, бабушка, дедушка. Узнает членов семьи, называет их, понимает заботу родителей о детях. Ребенок эмоционально откликается на бурятские мелодии. Охотно играет с бурятскими игрушками. Имеет четкие представления о том, что живет в доме, вместе с родителями.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Испытывает привязанность к определенным членам семьи. Знает и называет ближайших родственников: мама, папа. С помощью взрослого, с опорой на фотографии и вопросы педагога может сказать, что живет в доме.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Нет представлений о ближайших родственниках. Называет только маму.</p>
2	<b>Мой детский сад</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет четкие представления о том, что ходит в детский сад, что детский сад—это дом в который ходят много детей, когда родители на работе. Узнает свою группу. Знает ее пространство, назначение каждого помещения, расположение на этаже, узнает вход в группу, педагогов, которые работают с ними.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Знает, что ходит в детский сад. Ориентируется где находится группа только с помощью взрослого. Путает расположение группы на этаже</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Плохо ориентируется по детскому саду.</p>
3	<b>Природа родного края</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет первичные представления о сезонных изменениях в природе, погодных условиях родного края. Знает и называет животных, обитающих в Бурятии: птиц (голубь, воробей); диких животных (лиса, заяц), деревья (береза, ель).</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Ребенок испытывает трудности в определении сезонных изменений, погодных условий, затрудняется назвать животных деревья родного края, если называет, то только с помощью педагога.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Ребенок не может определить сезонных изменений, погодных условий, затрудняется назвать животных деревья родного края даже с помощью педагога.</p>

**Показатели оценки качества сформированных представлений  
о родном крае у детей 3 - 4 лет**

№	Показатель	критерии
1	<p><b>Моя семья. Мой дом.</b></p>	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет чёткие, информативные представления о семье; о родителях; в игре отражает собственный практический опыт. Имеет четкие представления об отношениях в семье (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Испытывает привязанность к родителям. Имеет представление о ближайших родственниках: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Отвечает на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Ребенок эмоционально откликается. Имеет представление о том, что живет в доме. <i>Достаточный уровень.</i> Испытывает привязанность к определённым членам семьи, в дела семьи включается с интересом, который быстро угасает, но часто настаивает на участии. Имеет фрагментарные, не достаточно обобщённые представления о семье. Собственный опыт активизирует с помощью взрослого. Затрудняется ответить, где живет. Отвечает с помощью наводящих вопросов взрослого. <i>Недостаточный уровень.</i> Испытывает привязанность к определённому родителю, выражает её бурно, аффективно. Совместные действия с родителями мало привлекательны. Представления о семье недостаточно дифференцированы. Отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его. Не отражает свой практический опыт. Не понимает вопроса. Не знает, кто живет в доме.</p>
2	<p><b>Мой детский сад</b></p>	<p><i>Высокий уровень.</i> Освоил умение узнавать свой детский сад, свою группу, своих воспитателей. С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Понимает то, что в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. <i>Достаточный уровень.</i> Положительно относится к посещению детского сада, обычно с интересом участвует в мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, редко проявляет инициативу или не проявляет, участвует в групповых формах детской деятельности. <i>Недостаточный уровень.</i> В целом положительно относится к посещению детского сада, хотя эпизодически может проявлять протестные реакции, участвует с желанием не во всех мероприятиях группы, хотя откликается на предложения</p>



		взрослого взаимодействовать, не проявляет инициативы или проявляет редко, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым.
3	Моя улица	<i>Высокий уровень.</i> Имеет представление о том, что такое улица, что его дом, в котором он живет находится на улице. <i>Достаточный уровень.</i> Только с помощью взрослого понимает то, что дом находится на улице <i>Недостаточный уровень.</i> Не может сказать, что дом расположен на улице.
4	Моё село	<i>Высокий уровень.</i> Ребенок имеет представление о том, что такое село, что он живет в селе. <i>Достаточный уровень.</i> Имеет нечеткие представления селе, может рассказать только с помощью педагога. <i>Недостаточный уровень.</i> Не знает, что живет в селе.
5	Природа родного края	<i>Высокий уровень.</i> Имеет чёткие, информативные представления: об явлениях, происходящих в природе и характерных для Бурятии. Узнает времена года, их отличительные признаки. Знает: диких животных, их детенышей (волк, медведь), птиц (сорока, ворона, синица), насекомых (бабочка, жук, кузнечик), растения (мать и мачеха, подснежник, тополь) родного края. Называет и различает природные явления: идет дождь, снег, тепло, холодно, дует ветер. Знает название некоторых деревьев (ель), кустов, травянистых растений ближайшего окружения. <i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления ( <i>по показателям высокого уровня</i> ) представления о природе родного края. Собственный опыт активизирует с помощью взрослого. <i>Недостаточный уровень.</i> Представления недостаточно дифференцированы. Отрывочно отражает собственный опыт.

**Показатели оценки качества сформированных представлений  
о родном крае у детей 4-5 лет**

№	Показатель	критерии
1	Моя семья. Мой дом.	<i>Высокий уровень.</i> Ребенок имеет представление о семейных ролях, о родственниках ближайшего окружения, традициях семьи. Имеет позитивное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Имеет представление о семейных делах, событиях жизни. <i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые информативные представления ( <i>по показателям высокого уровня</i> ) представления о семейных ролях. Собственный опыт активизирует с помощью взрослого. <i>Недостаточный уровень.</i> Не имеет представлений о семейных ролях, о родственниках

2	<b>Мой детский сад</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет позитивное отношение и чувство принадлежности к детскому саду. Имеет чувство сопричастности к жизни детского сада. Имеет представление о том, что детский сад это большой дом в котором дружно живут разные дети, в котором имеются разные помещения, в которых трудятся люди разных профессий.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о детском саде. Собственный опыт активизирует с помощью взрослого.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Не может объяснить, что такое детский сад.</p>
3	<b>Моя улица</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок четко знает, что его дом находится на улице, которая имеет свое название Ребенок проявляет интерес к объектам которые находятся на улице где он проживает (<i>школа, библиотека, Аптека и т.п.</i>), может рассказать о них.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Ребенок с помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать ,что его дом находится на улице, которая имеет свое название. Ребенок проявляет интерес к объектам которые находятся на улице где он проживает (<i>школа, библиотека, аптека и т.п.</i>), может рассказать о них.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Затрудняется рассказать о своей улице.</p>
4	<b>Моё село</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет позитивное отношение к родному. Ребенок имеет представление о родном селе, основных достопримечательностях (<i>аллея Славы, памятник воинам ВОВ и т.д.</i> ). Знает, что в селе есть много улиц, у каждой свое название. Знает название села, в котором живет</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Ребенок с помощью наводящих вопросов взрослого может рассказать о селе, достопримечательностях</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Затрудняется рассказать о родном селе</p>
5	<b>Природа родного края</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок знает диких животных, обитающих в Бурятии (<i>белка, еж</i>), птиц (<i>ворона, сорока, синица, стриж</i>), насекомых (<i>мухи, комары, дождевые черви</i>), рыб (<i>окунь, щука</i>). Различает и называет хвойные и лиственные деревья (<i>ель, сосна, береза, клен</i>), грибы (<i>маслята, груздь, белый гриб</i>), ягоды, первоцветы (<i>мать-и-мачеха, подснежник</i>) произрастающие в республике.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Частично называет животных и растения родного края.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Затрудняется назвать</p>
6	<b>Моя республика</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок знает, что он живет в республике Бурятия, что у нее имеется свой флаг, знает цвета флага, отличает флаг Бурятии среди других. Знает, что люди, проживающие в Бурятии различаются по национальности (<i>русские, буряты</i>);</p>

		<p><i>Достаточный уровень.</i> Ребенок знает, что он живет в республике, называет ее только с помощью взрослого, отличает флаг Бурятии среди других с подсказкой взрослого.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Затрудняется сказать, что живет в республике даже с помощью взрослого, не знает флага.</p>
7	Культура бурят	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет представление о жилище бурят - <i>юрте</i>, ее особенности почему имеет такую форму из чего сделана, что имеется внутри и предметы быта в них (<i>очаг, печь, лежанка, сундук</i>). Может сравнить избу и юрту. Ребенок проявляет интерес к народным бурятским праздникам которые проходят в ДОУ (<i>Сагаалган</i>), имеет представление о традиции гостеприимства, дарение подарков у бурят. Отражает разные сюжеты из быта жизни бурят в игровой деятельности. Имеет представление о бурятском костюме. Может определить особенности мужской и женской одежды, из чего она изготовлена, как украшена. Ребенок знает бурятский орнамент; национальные блюда бурят (<i>буузы, кумыс</i>)</p> <p>Эмоционально отзывчив на красоту родного края.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о культуре бурят, может проявить свои знания только с помощью взрослого</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Не имеет представлений о культуре бурят.</p>

**Показатели оценки качества сформированных представлений о родном крае у детей 5-6 лет**

№	Показатель	критерии
1	Моя семья. Мой дом.	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери. Понимает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь и уважение к друг другу. Знает некоторые семейные традиции, любимые занятия членов семьи. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о своей семье и доме. Только с помощью наводящих вопросов может рассказать о родственных связях и традициях семьи.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Имеет элементарные представления о семье и своем доме.</p>
2	Мой детский сад	<p><i>Высокий уровень.</i> Знает в какой детский сад ходит, знает о своем детском саду все, может поделиться о его жизни. Понимает свою роль в детском саду – старшие среди воспитанников детского сада. Принимает заинтересованное участие в мероприятиях детского сада; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности.</p>

		<p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет недостаточные представления о детском садике, неохотно принимает участие в жизни группы и детского сада.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Имеет элементарные представления о детском садике, испытывает отрицательные эмоции к нему.</p>
3	<b>Моя улица</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок знает свою улицу, домашний адрес, соседей, живущих рядом. Знает название улиц на которых расположены здания детского сада, школы и т.д.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Ребенок затрудняется назвать домашний адрес. Знает несколько улиц</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Не знает домашний адрес, название улиц</p>
4	<b>Моё село</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок знает и называет свое родное село, знает памятники, центральные улицы, здания детского сада, школы, ДК, пожарной части. Имеет представление о себе, как жителе села Тугнуй.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о селе.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Не имеет представлений о родном селе.</p>
5	<b>Природа родного края</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет представление о разнообразии и богатстве природы родного края. Знает и называет лиственные и хвойные деревья (кедр, лиственница), кустарники (рябина, черемуха, сирень), животных родного края, эндемиков озера Байкал, птиц и занесенных в красную книгу Республики Бурятия. Умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о природе родного края.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> О природе родного края может рассказать только с помощью взрослого</p>
6	<b>Моя республика</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок знает символы Бурятии: герб, флаг, гимн. Знает о том, что в Бурятии живут люди разных национальностей.</p> <p>Коренным народом являются буряты. Знает, что в Бурятии говорят на 2-х основных языках (русский, бурятский). Может различить людей по национальности.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о природе родного края.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> О республике Бурятии может рассказать только с помощью взрослого.</p>
7	<b>Культура бурят</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Знает традиции празднования Сагалгана. Знает жилище бурят (юрта), из какого материала сделана, ее особенности, место положения предметов в жилище. Знает</p>



	<p>назначение вещей в юрте.</p> <p>Интерьер жилища, назначение (кадка, котел, жбан, маслобойка, корыто, таз.)</p> <p>Знает национальную одежду бурят (дели, дэгэл; малгай, безрукавка, дэглэ; унты, ичиги) используемый в одежде орнамент.</p> <p>Знает назначение одежды. Строение, материал.</p> <p>Знает и различает национальную посуду, материал изготовления (берестяная, чугунная, деревянная), ее назначение и способы изготовления, национальную еду и питье (сушенное и соленое мясо, расколотка, молочные напитки, зеленый чай.)</p> <p>Узнает бурятские мелодии, знает виды прикладного искусства бурят (резьба, чеканка, изделия из кожи)</p> <p>Имеет представление о творчестве бурят. Умеет украшать силуэты бурятской утвари, предметы быта и одежды бурятским орнаментом. Знает национальные инструменты( хуур , чанза), Национальные праздники (Сурхарбан) Народные бурятские игры</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о природе родного края.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> О республике Бурятии могут рассказать только с помощью взрослого.</p>
--	--

**Показатели оценки качества сформированных представлений о родном крае у детей 6-7 лет**

№	Показатель	критерии
1	<b>Моя семья. Мой дом</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Имеет представление о семейных родственных и отношениях, некоторые сведения о родословной семьи, досуг семьи. Выражает взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>Проявляет устойчивую привязанность к членам своей семьи, считается с их интересами, состояниями, желаниями.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет не устойчивые знания о родственниках, о родословной своей семьи.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Не имеет представление о родственных отношениях, о родословной семьи. Проявляет аффективную привязанность к одному из членов семьи или равнодушен ко всем, не считается с их интересами, состояниями, желаниями.</p>
2	<b>Мой детский сад</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Знает в какой детский сад ходит, может поделиться о его жизни. Понимает свою роль в детском саду – самые старшие среди воспитанников детского сада.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в мероприятиях детского сада; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных для жизни детей группы вопросов, например, подготовки к празднику, подробно и заинтересованно рассказывает о своих интересах, делах в детском саду. <i>Достаточный уровень.</i> Знает в какой детский сад ходит, о жизни в детском саду может рассказать</p>

		<p>только с помощью наводящих вопросов педагога. С интересом относится к тому, что происходит в детской группе, задает вопросы о предполагаемых событиях (содержании предстоящего занятия, ожидаемой игре), испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности, стремится деятельно участвовать в жизни группы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны, без учета специфики взаимодействия детей друг с другом или с воспитателем в условиях детского сада. Рассказывает о своих интересах, делах в детском саду.</p> <p><i>Недостаточный уровень</i>  Даже с помощью взрослого затрудняется рассказать о том в какой детский сад ходит и чем там занимается. Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в группе; не проявляет инициативу или проявляет редко. Не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес. Не стремится по собственной инициативе участвовать в жизни группы, рассказывать о своих интересах, делах в детском саду; на вопросы взрослого отвечает односложно, мало информативно.</p>
3	Моя улица	<p><i>Высокий уровень</i> .Имеет чёткие представления о своей родной улице и прилегающих к ней улиц их достопримечательностях, об улицах села Тугнуй</p> <p><i>Достаточный уровень</i> . Имеет фрагментарные, недостаточно обобщенные и информативные представления о своей родной улице и прилегающих к ней улиц их достопримечательностях, об улицах села , собственный опыт активизирует с помощью взрослого.</p> <p><i>Недостаточный уровень</i> . не имеет представления о своей родной улице и прилегающих к ней улиц их достопримечательностях, отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает совсем</p>
4	Моё село	<p><i>Высокий уровень</i> . Имеет чёткие, информативные представления селе Тугнуй, его жителей, достопримечательностях, в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет устойчивый интерес к истории села.</p> <p><i>Достаточный уровень</i> . Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления о городе в котором живет. Собственный опыт активизирует с помощью взрослого.</p> <p><i>Недостаточный уровень</i> . Представления о селе недостаточно дифференцированы. Отрывочно отражает собственный опыт с помощью взрослого или не отражает его.</p>
5	Природа родного края	<p><i>Высокий уровень</i> . Имеет чёткие, информативные представления о флоре и фауне родного края.</p> <p>Различает и называет растения родного края: деревья (<i>кедр, можжевельник, тхита, сибирский клен, осина, лиственница, вяз</i>), кустарниках (<i>акация, черемуха, рябина, боярышник, сирень, шиповник</i>), травянистых растений леса(<i>кратива, папоротник, Иван-чай, медуница, лютик</i>), луга (<i>байкальская ветреница, саранка, ромашка, чабрец</i>); лесные ягоды (<i>голубика, черника, брусника, земляника, клюква</i>) и грибов (<i>белый гриб, рыжик, груздь, масленок</i>,</p>

		<p><i>подберезовик, подосиновик).</i></p> <p>Животных родного края: зверей (<i>заяц-беляк, даурский еж, песец, соболь, норка, ондатра, выдра, северный олень</i>), птицах (<i>клест, поползень, даурский журавль, баклан, выпь</i>); насекомых (<i>комар, короed, усач, черный, листовертка, оса, кузнечик</i>), рыб озера Байкал (<i>омуль, голомянка, осетр, хариус, ленок, карась</i>)</p> <p>Знает строение конкретных живых существ, основные жизненные функции (питание, дыхание, движение, рост, и развитие, размножение).</p> <p>Знает сезонные изменения в природе, основные явления природы, типичные для данного сезона; приспособление живых существ к этим изменениям.</p> <p>Знает представителей ближайшего природного окружения, а также жителей степей и пустынь (верблюды, сурок, черепаха и др.), Крайнего Севера и тундры (белый медведь, тюлень, морж, песец и др.), морей и океанов, тропиков и субтропиков и т.д.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о природе родного края.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Имеет крайне ограниченные представления о природе родного края.</p>
6	Моя республика	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок имеет представление о малой Родине, проявляет патриотические - интернациональные чувства, любовь к родному краю;</p> <p>- ребенок проявляет уважение к людям разных профессий, которые трудятся в селе;</p> <p>Ребенок знает герб Бурятии, может описать его, рассказать о значении символов. Знает гимн республики, может процитировать или напеть его.</p> <p>у ребенка развит интерес к событиям, происходящим в республике, имеет чувство гордости за ее достижения, имеет представление об известных людях Бурятии;</p> <p>Ребенок знает кто является главой Бурятии и его полномочия.</p> <p>Имеет представление о правительстве РБ – народном хурале. Знает воинов- земляков защитников Отечества (<i>Асеев Г.С., Борсоев В.Б., Клыпин Н.Я. Тулаев Ж.Е.</i>), героя России Алдана Цыденжапова; знаменитых людей республики (<i>Хоца Намсараев, Зоригто Доржиев, Даши Намдаков, Цыренжап Сампилов, Анатолий Андреев, Борис Будаев, Веллингтон Баранников</i>)</p> <p>Имеет представления о людях разных национальностей проживающих в Бурятии (русские, буряты, эвенки и др.) Знает, что буряты являются коренным народом Бурятии.</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о республике Бурятии.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> О республике Бурятии могут рассказать только с помощью взрослого.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Ребенок не проявляет интереса к республике Бурятия, к ее прошлому и настоящему.</p>

7	<b>Культура бурят</b>	<p><i>Высокий уровень.</i> Ребенок имеет представление о культурных традициях жителей Бурятии.</p> <p>Знает и может напеть бурятские народные песни. Различать виды прикладного искусства бурят (чеканка, гобелен, ювелирные украшения, изделия из кожи)</p> <p>Имеет представление о разнообразии видов творчества народов республики Бурятия. Умеет украшать предметы быта и одежды бурятским орнаментом. Знает национальные инструменты (хуур, чанза), национальные праздники (Сагаалган, Сурхарбан)</p> <p>Формирует понимание детей о многонациональности республики, основных нациях -русские, буряты, об государственных языках Бурятии (русский, бурятский), об особенностях внешнего вида, традиций (празднование Рождества, Сагалгаана).</p> <p><i>Достаточный уровень.</i> Имеет фрагментарные, недостаточно обобщённые и информативные представления (<i>по показателям высокого уровня</i>) представления о культуре бурят.</p> <p><i>Недостаточный уровень.</i> Имеет крайне ограниченные представления о культуре бурят..</p>
---	-----------------------	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190460

Владелец Пахеева Долорес Дондоковна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024