

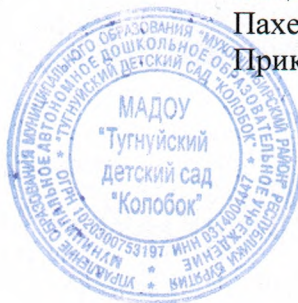
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Тугнуйский детский сад «Колобок»»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №7
от 08.09.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий Пахеева Д.Д.
Пахеева Д.Д.
Приказ №23 от 08.09.2023г.



Парциальная программа
«Дорожная азбука»

/ Знакомство с основами безопасного поведения на дороге /

Пояснительная записка

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность».

В. А. Сухомлинский

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах необходимо уделять большое внимание. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарные незнания основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети

еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самым быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановки. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять веселую игру. Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши овладевают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

К сожалению, многим родителям свойственно заблуждение, что ребенка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдет в школу. Но так думать опасно! Ведь у детей целый комплекс привычек складывается с самого раннего детства. В том числе и манера поведения. Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения стоит задача - донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить так же своих детей.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Актуальность:

Чаще всего участниками авто происшествий становятся дети пешеходы. Основными причинами ДТП, совершённых по неосторожности несовершеннолетних пешеходов, являются переход дороги в неустановленном месте, неподчинение сигналам регулирования и игра вблизи проезжей части.

Дети – пассажиры получают травмы в более трети ДТП, причём количество детей, страдающих в салонах автомобилей своих родителей, родственников или знакомых, постоянно увеличивается.

Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

Только комплексный подход к воспитанию участников дорожного движения, начиная с дошкольного возраста, с последующей профессиональной подготовки водителей из числа подростков должны дать положительный результат.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте

Цель: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3. Отслеживать знания и умений детей в начале и конце учебного года.
4. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах.
5. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Для решения поставленных задач важно обеспечить соблюдение следующих

Условий:

1. Организация предметно-развивающей среды с учетом избранного направления;
2. Библиотека методической и художественной литературы.

3. Наглядно-дидактические пособия.
4. Медиатека мультфильмов на тему: «Правила дорожного движения»

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.
- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.
- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.

Содержание работы:

Дети 2-3 лет знакомятся с транспортными средствами: грузовыми и легковыми автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоит машины. Обучаются различать красный и зеленый цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- набор транспортных средств;
- иллюстрации с изображением транспортных средств;
- кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта);
- дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Дети 3-4 лет продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Для ребят 4-5 лет новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал

светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Ребята 5-6 лет узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков:
 - информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»,
 - предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»,
 - предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Ребята 6-7 лет встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);
- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

Знакомить детей дошкольного возраста с ПДД, можно через все виды деятельности. Знакомство с правилами поведения на улице можно осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений мы создаём условия для освоения правил уличного с дифференцированием пространственных направлений, учим детей пользоваться планами, схемами, моделями. Активизируем интерес детей к задачам, в условиях которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создаём условия для их решения.

На занятиях по развитию речи используем различные методы и приёмы по знакомству детей с правилами безопасного поведения.

Кроме того, знакомим с основными видами и характеристиками движения направление, траектория, путь, скорость, причинами и способами их измерения. Для этого совместно с детьми мы анализируем движения игрушек на колесах и без колёс, движения предметов по разным поверхностям. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводятся знакомство детей с ПДД.

Интересную работу дети проводят с книжками раскрасками, где развивают любознательность и исследовательскую работу основанную на создании спектра возможностей для моделирования с различным материалом. Конструируют различные улицы из картона, тем самым закрепляют полученные знания о ПДД.

Большое значение для закрепления знаний имеет экскурсия. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками и т.д.

Беседа такая форма работы проводится с детьми как индивидуально, так и с группой детей. Она носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

**Диагностическая карта по формированию правил дорожного движения.
в младшая группа**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Виды транспорта			Название частей транспорта			Сигналы светофора для пешеходов		Практические навыки	Входящая	Исходящая
		грузовой	легковой	общественный	грузового	легкового	общественного	Различает сигналы светофора	назначение сигналов светофора			
1												
2												
3												

Критерии качества:

Высокий: По просьбе взрослого уверенно называет на картинке вид транспорта. Понимает обобщающее понятие «транспорт», называет управляющих транспортным средством «шофер», «водитель». Уверенно называет части транспортного средства, опираясь на предложенную карту – схему. Называет и показывает сигналы светофора, используя макет, картинку. Умеет применять полученные знания и навыки в дидактических, настольно-печатных играх. Знает назначение сигналов светофора для пешеходов, выполняет действия в соответствии с сигналом, может пояснить свой выбор. В самостоятельной игровой деятельности использует полученные знания и умения.

Средний: Называет и различает виды транспорта (автомобиль, грузовик, автобус) Знает, кто управляет транспортом (шофер). Называет части транспортного средства, с помощью педагога.

Называет и показывает сигналы светофора, используя макет ,картинку. Выполняет действия по сигналу светофора, без помощи взрослого. Участвует в организованной игре, выполняет правила по показу педагога.

Низкий: Неуверенно находит названный и показанный транспорт. Обозначает одним словом «машина» Неуверенно, с помощью педагога показывает названные части транспортного средства.

По просьбе взрослого показывает сигналы светофора на макете. Неуверенно использует сигнал светофора, выполняя задание педагога. Самостоятельно не применяет знания правил дорожного движения в игровой деятельности.

**Диагностическая карта уровня детей по формированию правил дорожного движения.
старшая группа**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Виды транспорта			Дорожные термины		Сигналы светофора для пешеходов		Практические навыки		Входящая	Итоговая
		грузовой	легковой	маршрутный	тротуар	Проезжая часть	Различает сигналы светофора	назначение сигналов светофора	Ориентировка в пространстве	Поведение в общественном транспорте		
1												
2												
3												

Критерии качества:

Высокий: По просьбе взрослого уверенно называет на картинке вид транспорта, называет управляющих транспортным средством («шофер», «водитель»), может пояснить, для какого вида деятельности предназначено данное транспортное средство. На макете улицы выполняет действия, соответствующие пешеходам, может объяснить свои действия, использует в речи слова «тротуар», «проезжая часть». Называет и показывает сигналы светофора, используя макет, картинку. Умеет применять полученные знания и навыки в дидактических, настольно-печатных играх. Знает, что транспортное средство большего габарита, кусты, сугробы, деревья, медленно идущий транспорт таит в себе большую опасность, т.к. из-за них плохо видна обстановка окружающей местности. Может пояснить свои действия. Рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельно делает выводы о необходимости их соблюдения.

Средний: Называет и различает виды транспорта (автомобиль, грузовик, автобус). Знает, кто управляет транспортом (шофер). Называет части транспортного средства, с помощью педагога.

Называет и показывает сигналы светофора, используя макет, картинку. Выполняет действия по сигналу светофора, без помощи взрослого. Участвует в организованной игре, выполняет правила по показу педагога. Знает, что транспортное средство большего габарита, кусты, сугробы, деревья, медленно идущий транспорт таит в себе большую опасность, т.к. из-за них плохо видна обстановка окружающей местности. Совместно со взрослым выполняет соответствующие действия, применяет свои знания на практике. Знает правила поведения в общественном транспорте, но не поясняет причины их соблюдения.

Низкий: Неуверенно находит названный и показанный транспорт. Обозначает одним словом «машина». Неуверенно, с помощью педагога показывает названные части транспортного средства.

По просьбе взрослого показывает сигналы светофора на макете. Неуверенно использует сигнал светофора, выполняя задание педагога. Самостоятельно не применяет знания правил дорожного движения в игровой деятельности. Ориентируется в ближайшем окружении с помощью взрослого. Выполняет действия совместно и по показу взрослого, имеющиеся знания не применяет в практической деятельности. Называет некоторые правила поведения в общественном транспорте.

**Диагностическая карта уровня детей по формированию правил дорожного движения.
старшая группа**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Транспорт	Дорожные термины			Сигналы светофора для пешеходов и водителей				Практические навыки		Входящая	Итоговая
			тротуар	Проезжая часть	Пешеходный переход	Различает сигналы светофора		назначение сигналов светофора		Ориентировка в пространстве	Поведение в общественном транспорте		
						пешеход	водитель	пешеход	водитель				
1													
2													
3													

Критерии качества:

Высокий: по просьбе взрослого уверенно называет на картинке вид транспорта, называет управляющих транспортным средством («шофер», «водитель»), может пояснить для какого вида деятельности предназначено данное транспортное средство без опоры на наглядность. На макете улицы выполняет действия, соответствующие пешеходам, может объяснить свои действия, использует в речи слова «тротуар», «проезжая часть», пешеходный переход. Называет и показывает сигналы светофора, используя макет, картинку. Умеет применять полученные знания и навыки в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых играх. Знает назначение сигналов светофора для водителей, выполняет действия в соответствии с сигналом в сюжетно-ролевой игре. Знает правила дорожного движения пешехода. Самостоятельно использует полученные знания в игровой деятельности. Рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте, самостоятельно делает выводы о необходимости их соблюдения.

Средний: Называет и различает виды транспорта, знает его назначение, кто управляет данным видом транспорта (шофер, водитель). На макете улицы находит объекты: «тротуар», «проезжую часть», «пешеходный переход» выполняет действия, соответствующие пешеходам. Называет и показывает сигналы светофора, используя макет, картинку. Выполняет действия по сигналу светофора, без помощи взрослого. Неуверенно выполняет правила дорожного движения в игровой деятельности. Знает правила поведения в общественном транспорте, но не поясняет причины их соблюдения.

Низкий: Неуверенно находит названный транспорт. Называет назначение некоторых видов транспорта, кто им управляет. С помощью взрослого находит на картинках:

- «тротуар», ориентируясь на идущих по нему людей;
- «проезжую часть» по проезжающему по ней транспорту
- «пешеходный переход» - по разметке «зебра». По просьбе взрослого показывает сигналы светофора на макете. Неуверенно использует сигнал светофора, выполняя задание педагога. С помощью взрослого выполняет правила дорожного движения в игровой деятельности. Называет некоторые правила поведения в общественном транспорте.

Список используемой литературы:

- Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М., 1994.
- Арнаутова Е. П. Педагог и семья. – М., 2002.
- Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.
- Бутырина Н. М., Боруха С. Ю, Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. – М., 2004.
- Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
- Деркунская В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. №5
- Занятия по правилам дорожного движения/Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. ; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. -М. : ТЦ Сфера, 2008.
- Зенина Т. Н. Родительские собрания в детском. – М., 2006.
- Козлов А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М., 2000.
- Лиханов А. А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М. : ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
- Майер А. А., Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. // Управление Дошкольным Образовательным учреждением. 2008. №3
- Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград:ИТД «Корифей»
- Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. – Волгоград:ИТД «Корифей»
- Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошк. /Т. И. Алиева, Т. В. Антонова и др., - М., 2003.
- Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М. : Центр педагогического образования, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190460

Владелец Пахеева Долорес Дондоковна

Действителен с 16.10.2023 по 15.10.2024